



河南科技职业学院

HENAN VOCATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 2018-2019 学年 本科教学质量报告



# 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、办学定位及人才培养目标要求.....	1
1.办学定位.....	1
2.人才培养总目标.....	2
3.人才培养基本要求.....	2
二、本科专业设置情况.....	3
三、全日制在校学生情况及所占比例.....	3
四、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	4
一、师资队伍情况.....	4
1.师资队伍数量及结构.....	4
2.生师比.....	5
二、教授、副教授承担本科课程情况.....	5
三、教学条件建设情况.....	5
1.教学经费投入情况.....	5
2.教学用房情况.....	5
3.图书资料、设备与信息资源及其应用情况.....	5
第三部分 教学建设与改革 .....	8
一、专业建设.....	8
1.优势特色专业集群建设规划.....	8
2.特色学科创新能力提升规划.....	9
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	11
四、教学改革.....	11
五、实践教学.....	12
1.推进实验室建设与全面开放.....	12
2.继续加强校内外生产型实训基地建设.....	13
六、创新创业教育.....	13
第四部分 专业能力的培养 .....	15

一、培养方案的修订与执行.....	15
1.更加科学地定位培养目标和培养规格.....	15
2.更加优化地设置课程体系和教学内容.....	16
3.更加合理地安排理论教学和实践教学.....	16
4.更加充分地满足社会需求与学生多元发展需求.....	16
二、人才培养模式改革.....	17
第五部分 教学质量保障体系 .....	18
一、教学工作中心地位.....	18
1. 领导重视教学.....	18
2. 制度规范教学.....	18
二、教学质量监控体系建设.....	20
第六部分 学生学习效果 .....	22
第七部分 存在问题和对策 .....	23
一、师资队伍水平有待进一步提高.....	23
二、教学科研投入有待进一步加大.....	23
三、实践教学需要进一步加强.....	24
附件： 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	25

## 第一部分 本科教育基本情况

河南科技职业大学创办于 1981 年。2018 年 12 月，学校经教育部批准为全国首批 15 所本科层次职业学校之一，开展本科层次职业教育试点。2019 年 5 月经教育部批准更名为河南科技职业大学，首批设置 10 个本科专业。2019 年 9 月招收录取第一届本科学生。学校座落于风景秀丽的沙颍河畔（周口市文昌大道东段），现占地 637624.50 平方米，建筑面积 38 多万平方米。

### 一、办学定位及人才培养目标要求

#### 1.办学定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，坚持社会主义办学方向。立足周口，面向河南，辐射全国，主动为中原经济区和周口区域经济社会发展和产业结构调整服务。重点面向高端装备制造、汽车服务、电子信息、土木工程、现代物流、医疗健康等制造业和现代服务业，以学科专业建设为龙头，构建以工学为主，工学、管理学等多学科协调发展的学科体系。注重内涵发展，彰显办学特色，逐步把河南科技职业大学建成特色鲜明、优势突出，在全省、全国知名度较高的民办本科职业大学。

## 2.人才培养总目标

全面贯彻党的教育方针，以国家和河南省经济社会发展需求为导向，结合经济新常态下我省“五大国家战略”的现实需求，积极探索具有地方特色的职业大学建设模式和路径，落实立德树人根本任务，植根中原文化沃土，打造人才培养高地，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

## 3.人才培养基本要求

**宽口径：**利用应用本科大学优势，注重综合交叉、通识学习，科学精神、人文素养、审美情趣并重，求实、创新、厚德、博学。

**重实践：**坚持知行合一、学以致用，注重理论与实践结合，积极参加校内外实践活动，主动了解社会、认识国情，面向实际、解决问题，不断提升实践能力。

**勇创新：**依托校内外创新平台，主动参与创新教育、研究性学习等活动，涵养质疑、批判精神，激发好奇心，丰富想象力，形成创新思维、创新精神、创新能力、创新品格。

**孕情怀：**践行社会主义核心价值观，有浓郁的家国情怀和强烈的使命担当，把自己的理想同祖国的前途、民族的命运紧密联系在一起，扎根人民、服务社会、奉献国家。

## 二、本科专业设置情况

学校于 2019 年 9 月招收第一届本科学生。学校现有本科专业 10 个，涵盖工学、教育学、医学、管理学、艺术学 5 个学科门类。

学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学					
经济学					
法学					
教育学	1	1	1		
文学					
理学					
工学	6	6	6		
农学					
医学	1	1	1		
管理学	1	1	1		
历史学					
艺术学	1	1	1		
合计	10	10	10		

## 三、全日制在校学生情况及所占比例

2018 年我校未招收本科学生。

## 四、本科生源质量情况

2018 年我校未招收本科学生。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍情况

学校注重师资队伍建设，坚持引进和培养并重的原则，坚持用好周口市委市政府每年 50 个财政全供编制指标和高层次人才引进政策，注重引进高水平“双师型”教师，聘请企业优秀技术、管理和高技能人才担任专兼职教师；采用选派教师到企业挂职锻炼等方式，强化“双师型”教师队伍建设。

学校以创建高水平大学为目标，以提高教学质量、学术水平和竞争实力为重点，不断完善人才引进、培养和使用的有关政策，建立健全优秀人才的培养支持体系，着力加强师德师风建设，打造了一支规模适当、素质优良、结构合理、充满活力的师资队伍。

#### 1. 师资队伍数量及结构

截止到 2019 年 7 月，学校有专任教师 598 人，其中省级教学名师 1 人；副高级以上职称 196 人，占专任教师总数的 32.78%；硕士研究生以上学历 242 人，占专任教师总数的 40.47%；双师双技能型教师 289 人，占专任教师总数的 48.32%；具有工程背景的教师 54 人，占专任教师总数的 9%；具有行业背景的教师 472 人，占专任教师总数的 78.92%；校师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构较合理，正处在不断优化阶段，整体水平逐年提高。

## 2.生师比

2018 年我校未招收本科学生。

## 二、教授、副教授承担本科课程情况

2018 年我校未招收本科学生。

## 三、教学条件建设情况

### 1.教学经费投入情况

2018 年我校未招收本科学生。

### 2.教学用房情况

截止到 2019 年 7 月，我校教学科研及辅助用房面积达 198140.64 平方米。学校将逐年增加本科生教学用房面积，以满足更多的本科学生来我校就读深造。

### 3.图书资料、设备与信息资源及其应用情况

学校高度重视图书资料建设，文献资源建设费用不断增长，馆藏各类文献资源和数字资源不断完善，文献资源保障率不断提高。

截至 2019 年 7 月，学校图书馆总面积 18902.30 平方米，拥有图书总量 86.50 万册，期刊总数 852 种，电子期刊 3502 册，学位论文 121176 册，音视频 468 小时。

学校积极推动智慧校园基础设施建设。以信息网络为基础，以服务学生、教师和行政管理为宗旨，以高清融合通信技术、物联网、移动互联网、云计算、智能控制等先进技术为中心，从信息化的视角、立足学校当前发展的实际需求、着眼未来校园先进的管理与服务体系，搭建智能化、充分互动、环保节能的全网络式智慧平台，为本科职业大学建设提供高效的信息化平台。

一是统一的云管理平台，包含综合运维管理、统一信息门户、统一身份认证、统一决策管理。管理平台对各子系统资源的整合、优化、分析并对校园组织和业务流程进行再造，推进校园制度创新、管理创新和服务创新，实现教育管理的信息化、决策的科学化、管理的规范化。

二是高效的校园管理应用体系，包括校园无线网络、安全监控、门户网站、教务管理、OA办公、信息安全管理、资产管理等业务应用系统。

智能的教学过程应用体系建设项目。通过智能的教学过程应用系统的建设，实现对校园教学和科研过程的主体活动进行智能化的管理和控制。实现现代信息技术与教学的深度融合，形成“互联网+课程”、“互联网+教学”、“互联网+学习”、“互联网+考试”、“互联网+评价”的特色教育平台。

智能的教学过程应用体系，包括交互式多媒体教室、虚拟实验室、电子考场（试）、教育教学资源共享平台、职业培训与技能鉴定管理、实训教学管理等业务应用系统。

## 第三部分 教学建设与改革

学校始终坚持立足周口，面向河南，主动为河南和周口区域经济社会发展、产业结构调整服务。构建以工学为主，管理学、医学、艺术学、教育学等协调发展的专业结构，注重内涵发展，发挥办学优势，逐步把学校建成特色鲜明、优势突出，符合区域经济社会发展需要，在全省全国知名度较高的民办本科职业大学。

2018-2019 学年，通过积极推进专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、实践教学建设及创新创业教育，持续深化人才培养模式的创新并取得了显著的成效，为全面提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

### 一、专业建设

以现有的学科和专业为基础，积极探索学校专业群与地方产业集群对接的途径，通过学科专业集聚和提升，打造学科专业特色，培育基于地方经济和集群产业的教育竞争力，提升学科和专业为地方经济服务的能力。

#### 1.优势特色专业集群建设规划

瞄准我省经济发展战略，有效对接我市战略性新兴产业、新兴服务业、新型城镇化建设、文化产业等领域，打造五大特色专业集

群，实现优势专业群与周口区域经济支柱产业紧密对接，服务经济社会发展。

一是进一步优化学科专业结构。坚持“有所为有所不为”，逐步取消不适应社会需求和发展的专业；加强传统专业改造，拓展应用性和特色化，集中精力办好河南区域急（特）需专业及复合型专业。

二是积极推进专业群与地方产业集群的对接。按河南区域经济和产业集聚区重点发展的电子信息、生物、新材料、高端制造业、现代服务业等产业集群的人才需求，通过资源整合优化，重点培育电子信息与计算机类、机械智能制造类、汽车工程类、经济管理类、建筑工程类等五大特色专业集群，涵盖本科专业10个左右。

三是改革专业（群）建设机制，成立由企业专家参与的专业教学指导委员会，加强统筹管理，实施分类建设和指导。联合企业制定符合集群和企业需求的专业与课程设计方案，使专业结构、人才培养与区域产业结构、产业集群人才需求特点相匹配。

## 2.特色学科创新能力提升规划

通过推进重点学科和特色学科建设，增强服务地方创新驱动发展的能力。

一是切实加强校级重点专业集群建设。瞄准河南经济区建设的重大需求，对现有优势学科专业，进一步凝练学科方向，汇聚高端人才，搭建创新平台，开展河南区域经济及地方支柱产业研

究；推进校地共建及产学研合作，加强科技成果转化，引导其从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转变。

二是创造条件提升科研水平，促进科技成果转化。加强自身科研投入，努力提升学校自身的科研水平，主动与地方政府、行业企业、科研院所开展联合技术攻关，努力在高层次人才引进、人才培养模式改革、高水平科研成果、高密度学术交流、深度产学研合作等关键环节取得重大突破。

## 二、课程建设

校企共同制定人才培养方案，优化课程体系。注重校企联合修订人才培养方案，突出实践应用能力和分类培养，优化“学历教育和职业技能”有机结合的课程体系。

一是校企合作修订人才培养方案。围绕企业标准和职业发展需求，对人才培养方案进行修订。方案修订以能力培养为核心，将企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，打破学科专业壁垒，加大实践环节比重。

二是优化“本科学历教育与职业技能培养相结合”课程体系。夯实学科专业基础，打通学科和专业课程平台，构建分类培养课程平台，满足学生的就业、创业、考研等个性化需求，设置学科研究前沿、实践应用前沿专题课程，使教学内容贴近研究前沿和实践。

三是强化综合实践教育，增设“社会实践课程、企业生产性实训课程”系列课程；面向全体学生开设学科前沿、创新性专业选修课等课程。

### 三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，紧紧围绕人才培养目标，科学制定教材建设规划，建立和完善教材建设工作的各项规章制度。注重教材建设与人才培养、专业建设和课程建设相结合，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。进一步加强政策引导和经费支持，激励广大教师参与高水平教材建设。

在教材选用方面，学校严格按照选优选新的原则，优先选用国家级和省部级各类优秀教材及近年来出版的新教材。进一步加强教材选用过程的监督管理，强化对选用教材的论证和审核，定期对教材使用情况进行抽查并组织专家进行评价分析，及时更新教材，确保优质教材进课堂。

### 四、教学改革

学校高度重视教育教学研究与改革工作，在人才培养模式、教育教学方法、教学质量评价等方面进行积极探索。坚持以提高人才培养质量为核心，以深化教育教学改革为动力，对人才培养和教学改革工作做出科学的统筹规划，并不断完善激励保障措施。随着教学改革系统工程的全局持续开展，为确保教学研究及改革的针对性

和有效性，促进人才培养质量不断提高，学校以项目为抓手，积极培育教学成果，学校现已形成了国家、省、校三级教学工程建设、教改项目立项研究和教学成果应用推广的初步体系，对学校教学改革及人才培养工作起到了积极推动作用。

## 五、实践教学

通过整合各类实验实习实训资源和深化校企合作，建成功能齐全、设施完备、运行灵活、资源共享，且能满足各专业实践教学需要的实验实习实训平台，满足职业本科技术技能型人才培养的需要。

### 1.推进实验室建设与全面开放

按照工学结合、知行合一的要求，优化实验室条件建设，为学生提供真实的技术技能训练体系和实验实训实习环境。新建 1 万平方米的教学实验综合楼，新增了 11 个实验室。实验室面向学生全面开放。

一是加强实验室基础条件建设。以“集成、共享、开放”为原则，不断改善实验条件，更新实验设备，充实教学资源，提高实验设备的利用率和实验资源的共享性，实现实验室全面开放。

二是推动实验室建设提档升级。着力建设智能制造技术、电子信息实验室、通信与网络工程实验室、数控技术实验室、现代

物流、智能财税、护理基础实验室等，积极申报市级以上重点实验室。

## 2. 继续加强校内外生产型实训基地建设

加强与政府、行业企业的深度合作，建设一批校内外结合、校企融合、产教一体化的生产型实训基地，力争在省级或国家级示范基地建设方面实现新突破。

一是创新校内外生产型实训基地建设方式。采取企业投资或捐赠、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式建设校内外实习实训基地，以“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”为原则，构建“校企互融，多元共建”的开放型校企共建实习实训基地的模式。

二是加强校内外生产型实训基地建设。重点建设现有的3个生产型实践基地和3个市级科研中心，新增与行业企业共建具有真实职场环境的、集教学、培训、技能鉴定、生产、技术服务于一体的实训中心1个。

## 六、创新创业教育

大力推进产教融合、协同育人，将“创新创业教育理念、现代职业教育”融入人才培养的全过程，推进课程体系、教学内容、教学模式等方面的培养模式综合改革，全面构建“立足职业，突出能

力，强化实践、提升素质”特色本科职业教育人才培养体系，深度创新“本科学历教育与职业技能培养相结合”的人才培养模式。

加快创新创业教育改革。加强创新创业教育课程体系、创业导师团、创新创业实践教育平台和技术创新平台建设，健全创新创业学分积累与转换制度，将创新创业理念融入人才培养全过程。

一是设置有机衔接的阶梯式创新创业教育课程体系。搭建创新创业普及教育平台、创新创业专业教育平台、创业辅导平台、微创业培育平台，建立创客训练营、创业沙盘模拟训练室、创业咨询室等，开展贴合实战的“双创”课程和训练，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

二是搭建实践教育平台和技术创新平台。集合各类资源，提升大学科技园和众创空间建设层次，建设“设计室”“研发室”“技术创新实验室”等技术创新平台，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

三是建立学校、院部、教师、辅导员“四位一体”的创业教师队伍。选聘有创业经验的优秀校友和教师组成“创业导师团”，组建科技创新团队、创业之星团队。

四是健全创新创业学分积累与转换制度。设置合理的创新创业学分，将学生开展学科竞赛、创新实验、获得专利和自主创业等折算为创新创业学分，实施弹性学制，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

## 第四部分 专业能力培养

学校坚持立德树人根本任务，秉持以人为本、改革创新、质量为上的人才培养理念，不断深化教育教学改革，积极探索多元化人才培养模式，遵循并充分发挥课堂教学、实践教学等不同形式的教学规律与育人作用，全面提升人才培养质量。

### 一、培养方案的修订与执行

为深化改革，更好满足人才培养的需要，本学年完成 2018 版本本科生人才培养方案的制定和 2019 年版本本科生人才培养方案的修订工作，着力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

紧紧围绕人才培养目标，修订 2019 版本本科人才培养方案，遵循以下原则：

#### 1.更加科学地定位培养目标和培养规格

主动对接地方和区域经济社会发展需求，科学合理地设置专业人才培养目标，更加凝聚和凸显自身专业特色；培养规格要以能力为核心和重点，准确地厘定和细化人才培养在知识、能力、技能、素质等不同方面的具体要求，表述明晰，避免交叉不清、主次不分等问题。

## 2.更加优化地设置课程体系和教学内容

课程体系和教学内容设置充分反映《国标》要求及职业岗位（群）能力和行业企业技术发展要求，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；构建思想政治教育、创新创业教育、生态文明教育和国家安全教育等与专业教育有机融合的课程体系，并及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、行业发展新标准等纳入教学内容；积极培育和设置用双语或英语讲授的课程，有效培养学生的国际化意识和能力。

## 3.更加合理地安排理论教学和实践教学

认真研究课程设置与培养目标和培养规格、课程与课程之间的内在关联，着力避免课程内容上的重复和遗漏，突出知识和理论的应用；更加注重实践教学与理论教学的有机结合，确保实践教学学分和学时安排，加强实验、实训、实习、毕业设计（论文）等实践教学环节设计和管理，进一步增强实践教学的系统性、层次性、合理性。

## 4.更加充分地满足社会需求与学生多元发展需求

人才培养要更加主动适应国家和区域经济社会发展战略，特别是新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求等与专业教育相融合，培养社会主义的合格建设者和可靠接班人；更加充分考虑学生的个性和多元发展需求，继续深化教育教学改

革，适当减少了必修课程，增加选修课程，扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。

## 二、人才培养模式改革

学校遵循人才培养规律，探索高等教育大众化背景下人才培养新模式，构建多元化、创新型人才培养体系，努力为学生提供更加宽广的发展平台。

2019 届本科生全面执行 2019 版人才培养方案。该方案凸显了以下特色：

一是正确处理传授知识、培养能力和提高素质三者的关系。将专业教育、素质教育与创新教育结合起来，突出学生创新能力的培养和综合素质的提高。

二是构建了通识教育、专业教育和实践教学三位一体的课程体系。根据人才培养需要进行课程重组和整合。整合课程实验、专业见习、实训、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，形成了完备的实践教学课程体系。

三是强调实践教学，突出学生创新精神和实践能力培养。人文社科类专业实践教学占总学分比例不低于 45%，理工类专业实践教学占总学分比例不低于 50%，应用型较强的专业实习为一个学期。增设了创新实践学分，鼓励学生积极参加科技创新活动，锻炼学生的创新创业能力。

## 第五部分 教学质量保障体系

### 一、教学工作中心地位

学校牢固确立教学工作的中心地位，坚持以教学为中心，正确处理教学工作与其他工作的关系，各项工作紧紧围绕教学开展，形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学的工作局面。

#### 1. 领导重视教学

学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。明确党政一把手是教学质量的第一责任人。定期由分管副校长主持召开教学例会，研究和安排教学工作；坚持校领导分工联系学院制度和领导干部听课制度，了解教学情况，及时发现和解决教学中存在的问题。学校每年召开一次全校教学工作会议，开展教育教学思想观念大讨论，进行教学、教学管理、教学改革经验交流，评选并表彰优秀教学成果、实验教学与实验技术成果、教学工作先进集体和先进个人，出版教学工作管理制度及教育研究信息汇编。

#### 2. 制度规范教学

坚持一年二次的全校教学工作会议制度、“三期”（期初、期中、期末）教学检查制度、一年一次的评选优秀教师和优秀教育工

作者制度、教学科研成果奖励制度、教学督导与评价制度、青年教师导航制度、教材选优制度、毕业生跟踪调查制度等，强化教学管理，严把教学质量关。设立了优秀教学成果奖、青年教师教学竞赛奖等多种奖励。学校在分配、晋升、评优等方面，坚持向教学一线倾斜。

#### 4. 经费优先教学

坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，，确保教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修与维护费、图书购置费、体育维持费等基本教学开支。同时，增加师资队伍建设专项经费、实践教学专项经费、教学改革与教学研究专项经费和学生创新计划专项经费，保持教学工作的活力。按照预算到位、分配到位、使用到位的要求，在经费安排上优先保证本科教学。

#### 5. 管理服务教学

以建立现代大学管理制度为目标，不断深化学校管理体制改  
革。管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性，不断完善其职能；管理权限下放和管理重心下移，扩大二级教学单位的教学管理自主权。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为本科教学工作服务。整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询

辅导，开展学生创新活动，积极服务于学生综合素质的提高；加强校园文化建设，丰富校园文化活动，改善后勤服务，为教学提供良好的物质保障。

## 二、教学质量监控体系建设

规范常规教学管理，确保教学效果。以提高管理效能为目标，严格执行各项规章制度，规范教学行为；适应转型发展，不断深化教学管理改革工作，理顺管理职能，明确责任主体和工作规范，积极推进教学管理工作重心下移，建立学校和学院二级管理、以学院管理为主的管理体制，教学单位主动管理教学，教务部门主动服务教学；注重教学过程管理监控，加强期初、期中、期末教学的检查与监督，尤其加大对教师教学环节的备课、上课、作业布置、实验教学指导及教学部门的听课、评课、教学观摩等检查、督导力度，促进课堂教学质量整体提高；加强公修课的教学管理，以“慕课”形式开设公共选修课，以点带面，激发公修课教师的危机意识，增强其提高教学效果的责任心和使命感，全面提高公修课教育教学质量。

加大制度执行力度，促进教风学风考风建设。一是加强对外聘教师的管理，按照校内在岗教师教学管理制度，要求外聘教师须有完备的教学材料，并开展师德师风教育活动和学风教育活动，使其适应教学工作。二是加大在岗任课教师管理力度，提高自身业务素

质和教学水平，处理好多媒体教学手段与教学效果的关系，反对过分依赖 PPT 教学。三是加强课堂教学的组织和管理，在强化学生到课率的同时强化听课效率，鼓励教师大胆尝试各种教学手段，积极探讨多种教学方法，精心备好每一节课，以提高学生的学习兴趣，形成良好的教风；同时，加强思想品德教育和纪律教育，组织学生参加各种活动，聆听学术报告，感悟校园文化，创造良好的学习氛围，形成积极健康向上的学风。四是加强考务管理，严肃考风考纪，创造公平公正的考试环境，倡导诚信考试，缜密组织大学英语四六级考试、专业外语考试以及期末考试等各类考试工作，及时做好违纪作弊学生的善后处理工作，加强标准化考场的管理和使用，基本实现考试环节“零失误”。

## 第六部分 学生学习效果

2018 年我校未招收本科学生。

## 第七部分 存在问题和对策

学校坚持把教学和人才培养作为学校的中心工作和根本任务，注重更新理念，不断创新工作，在教学建设和改革方面采取了一系列举措，取得了一定成绩。同时，学校也认识到，对照我国高等教育日新月异的发展变革和学校发展目标，当前我校本科教学工作还存在某些薄弱环节，需要在今后努力改进和完善。

### 一、师资队伍水平有待进一步提高

近年来，学校办学规模快速发展，但师资引进数量偏少，教师教学任务偏重，影响教学科研总体水平的提高。高层次人才偏少，有海外学历和研究背景及“双师型”师资队伍有待进一步加强。今后，学校将适时增加专任教师数量，逐步逐步扩大兼职教授比例，建立一支专兼职相结合的高水平教师队伍；对教师实行分类管理，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核。

### 二、教学科研投入有待进一步加大

学校办学规模不断扩大，基础建设压力大，造成学校财政紧张，影响教学经费的投入。同时，学校教师科研积极性不高，项目申报较少。学校将进一步采取措施，调动教师投入教学科研工作的积极性；同时采取措施，多渠道筹措资金，加大对教学科研工作的资金投入。

### 三、实践教学需要进一步加强

随着学校办学规模的扩大，生均实习经费降低，制约了实践教学水平的提高。今后，学校将准确把握国家及河南省政府关于产学研合作相关政策，广泛联系地方教育行政部门、企事业单位，在相互促进、互惠共赢的基础上，进一步扩大学校的实践教学基地数量；同时，加大实践教学经费投入力度，保证实验、实习等实践教学环节的顺利开展。

## 附件： 普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量 报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	16.36	
2	教师数量及结构	790; 598	
3	专业设置情况	10	
4	生师比	17.24	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.01	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1075.12	
7	生均图书(册)	80.11	
8	电子图书、电子期刊种数	1200000; 3502	
9	生均教学行政用房(M <sup>2</sup> )	18.87	
	其中:生均实验室面积(M <sup>2</sup> )	21.09	
10	生均本科教学日常运行支出(元)		
11	本科专项教学经费(万元)		
12	生均本科实验经费(元)		
13	生均本科实习经费(元)		
14	全校开设课程总门数		
15	实践教学学分占总学分比例		
16	选修课学分占总学分比例		
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例		
19	实践教学及实习实训基地数量		
20	应届本科生毕业率		
21	应届本科生学位授予率		
22	应届本科生初次就业率		
23	体质测试达标率		
24	学生学习满意度		
25	用人单位对毕业生满意度		
26	其它与本科教学质量相关数据		

注: 1. 此表按国教督办函(2019)52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填, 填全校数据(第2项填教职工数和专任教师数, 用分号隔开; 第3项填专业数量; 第8项填电子图书和电子期刊数, 用分号隔开), 分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致, 第1-4、9项时间截止到2019年9月30日; 第6-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2018年12月31日); 第14-26项数据按2018—2019学年统计(2018年9月1日至2019年8月31日)。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。